|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор  МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова»  Боковского района  Приказ №85 от 16.08.2021  \_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./ |

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности по химии

(Точка роста)

Уровень общего образования – основное общее образование,8 класс

Количество часов – 34 часа

Учитель – Алимова Лариса Алексеевна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования

Боковский район

х. Грачев

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
* формулировать самому простые правила поведения в природе;
* осознавать себя гражданином России;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
* искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* уважать иное мнение;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

*В области коммуникативных УУД:*

* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*В области регулятивных УУД:*

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства еѐ осуществления;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
* предполагать, какая информация нужна;
* отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Содержание программы

* 1. Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.

Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, еѐ виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

* 1. Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и еѐ свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и еѐ физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной

склянке. «Зелѐнка» или раствор бриллиантового зелѐного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем ? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей. Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды. Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты. Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая. Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС. Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелѐнки и йода

Лабораторная работа 11 Получение кислорода из перекиси водорода. Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.

Лабораторная работа 13. Свойства крахмала. Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.

Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

* 1. Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок». Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел». Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов». Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

* 1. Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа

Подготовка и защита мини-проектов.

**В соответствии с возрастом применяются разнообразные** **формы деятельности**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс -исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным**:

* сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
* практические (лабораторные работы, эксперименты);
* коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
* комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
* проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).
* Сроки реализации программы.
* Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, общее количество часов 34.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по плану | № по теме | **Тема урока** | Основные учебные действия | Планируемые результаты обучения | | | | **Дата проведения** | |
| Предметные: | Метапредметные | | | По плану | По факту |
| **Регулятив ные:** | **Познавател ьные:** | **Коммуникат ивные:** |
| 1. | 1. | Химия — наука о веществах и  превращениях | Знакомиться с основными этапами исследовательс кой работы.  Сформировать знание о гипотезе и эксперименте, как способе еѐ подтвердить или опровергнуть. | Химия или магия?  Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня,  завтра. Техника безопасности в  кабинете химии. | Вносят коррективы и  дополнения вспособ своих  действий | Самостояте льно  создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументации |  |  |
| 2. | 2. | Лабораторное оборудование | Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных  работ. Посуда, еѐ виды и назначение.  Реактивы и их классы.  Обращение с кислотами, щелочами. Меры | Вносят коррективы и  дополнения вспособ своих  действий | Выделяют количестве нные  характерис тики объектов, заданные словами.  Структурир уют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения,  сериации,  классифика ции | Работают вгруппе. Придерживаются морально-  этических и психологических принципов  общения и сотрудничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | первой помощи при химических ожогах и отравлениях.  Выработка навыков безопасной работы. | Самостояте льно выделяют и формулиру ют познавател ьную цель | объектов |  |  |  |
| 3. | 1. | Чистые вещества и смеси | Вещество, физические свойства веществ.  Отличие чистыхвеществ от  смесей. Способы разделения смесей |  | Формулир уют собственное мнениеи позицию, задают вопросы | Формируют ответственное отношение к учению |  |  |
| 4. | 2. | Вода | Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и еѐ свойства. Что  необычного в воде? Вода пресная и морская. | Знакомиться сосновными веществами, встречающимис я вповседневной  жизни, их свойствами (физическими и  химическими) | Сравниват ь, классифи ци рова ть и обобщать факты и явления | Формулирует собственн ое мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрение |  |  |
| 5. | 3. | Очистка воды | Способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание. | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес кновым знаниями способамрешения задач | Формулир уют собственное мнениеи позицию, задают вопросы, стоят понятныедля партнера понятия | Формиров ан ие ответстве нно го отношения к учению используя специально подобранные средства.  Умение оценить степень успеха или неуспеха своей  деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | 4. | Уксусная кислота | Столовый уксус и уксусная эссенция.  Свойства уксусной кислоты  и еѐ  физиологическое воздействие. | Сравнивать, классифици рова ть и обобщатьфакты и явления | Формулирует собственн ое мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрен ие |  |  |
| 7. | 5. | Пищевая сода | Пищевая сода. Свойства и применение. | Вносят коррективы идополнения в способ своих  действий | Самостояте льно  создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументации |  |  |
| 8. | 6. | Чай | Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. | Выделяют и осознают то, что  уже усвоено и что еще  подлежит  усвоению,осознают качество иуровень усвоения | Выделяют количестве нные  характерис тики  объектов, заданные словами.  Выделяют обобщенный смысл и формальну ю структуру  задачи | С  достаточной полнотойи точностью выражают свои  мыслив соответств ии с  задачами и условиями  коммуникации |  |  |
| 9. | 7. | Мыло | Мыло или мыла?  Отличие хозяйственного | Ставят и формулируют проблему | Отстаивать  свою точку | Формирован ие интереса к |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. | урока,  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при  решении проблемы |  | зрения, приводить аргументы, подтверждая их  фактами. Различать в устной речи мнение, доказатель ства, гипотезы | исследованию |  |  |
| 10  . | 8. | СМС | Стиральные порошки и  другие моющие средства.  Какие порошки самые опасные.  Надо ли опасаться жидких моющих средств. | Выделяют и  осознают то, что уже усвоено и что еще  подлежитусвоению | Структурируют знания.  Выбирают наиболее эффективн ые  способырешения задачи в  зависимост и от конкретных  условий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативув организации совместного  действия.Умеют слушать и слышать  друг друга |  |  |
| 11  . | 9. | Косметические средства | Знакомиться со специфическ ими веществами,  встречающимис я в различных аспектахжизни человека, их свойствами (физическими и химическими), исследованиями наосновании этих веществ | Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.  Могут  ли представлять опасность  косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? | Выбирают основания и критерии для классифи кации.  Преобраз овыват ь информац ию из одного вида в другой | Договарив аются о совместной деятельности, приходят к общему решению,  в том числе и к  столкновению интересов | Определяют свою личную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих партнеров. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | 10. | Аптечный йод и зеленка | Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно  держать в плотно закупоренной склянке.  «Зелѐнка» или раствор  бриллиантового  зелѐного. | Вносят коррективы и дополнения вспособ своихдействий | Самостоя тельно создают алгоритм деятельно сти при решении проблем различно го характер а  основных понятий | Самостоятельно создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументац ии |  |  |
| 13  . | 11. | Перекись водорода | Перекись водорода и гидроперит.  Свойства перекиси водорода. | Вносят коррективыи дополненияв способ своих действий | Выделяют количеств енные характери стики объектов, заданные словами. Структури руют знания. | Работают в группе.  Придерживаются морально-  этических и психологических принципов  общения и сотрудничества |  |  |
| 14. | 12. | Аспирин | Аспирин или ацетилсалицилов ая кислота и его свойства.  Опасность при применении аспирина | Самостоятельно выделяют и формулируют познавател ьную цель | Формулируют собственное мнениеи позицию, задают вопросы | Формируют ответственное отношение к учению |  |  |
| 15. | 13. | Крахмал | Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в  листьях растений. | Сравнивать, классифици рова ть и обобщатьфакты и явления | Формулирует собственное мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрен ие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  . | 14. | Глюкоза | Глюкоза, ее свойства и применение. | Сравнивать, классифицирова ть и  обобщать факты и явления. |  | Формулирует собственное мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрение |  |  |
| 17  . | 15. | Жиры и масла | Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Что мы о них не знаем?  Растительные и животные масла | Ставят учебну ю  задачу на  основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не  известно. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной  деятельности |  |  |
| 18  . | 1. | Понятие о  симпатических чернилах | Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты | Самостоятел ьно планировать и реализовыва ть естественно- научное  исследование и  проект в рамках известных понятий | Ставят учебну ю  задачу на  основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно. | Устанавливают причинно- следственные связи. Строят логические  цепи рассуждени й. | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  |  |  |  | Выдвигают и |  |  |
|  |  |  |  | обосновывают |  |  |
|  |  |  |  | гипотезы, |  |  |
|  |  |  |  | предлагают |  |  |
|  |  |  |  | способы их |  |  |
|  |  |  |  | проверки |  |  |
| 19. | 2. | Секретные чернила | Симпатические чернила:  назначение, простейшие рецепты | Самостояте  льно | Выбирают  знаково- | Устанавливают  рабочие |  |  |
|  |  |  | формулиру | символические | отношения, |  |
|  |  |  | ют | средствадля | учатся |  |
|  |  |  | познавател | построения | эффективн о |  |
|  |  |  | ьную цель | модели | сотрудничать и |  |
|  |  |  | и строят |  | способствовать |  |
|  |  |  | действия в |  | продуктивной |  |
|  |  |  | соответств |  | кооперации |  |
|  |  |  | иис ней |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  . | 3. | Состав акварельных красок | Состав акварельных красок. Правила обращения с ними | Вносят коррективы идополнения в способ своих  действий |  | Самостоятельно создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументац ии |  |  |
| 20  . | 4. | Мыльные пузыри | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавател ьную цель | Формулируют собственное мнениеи позицию, задают вопросы | Формируют ответственное отношение к учению |  |  |
| 21  . | 5. | Понятие о мыльных пузырях | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | Сравнивать, классифицирова ть и  обобщать факты и явления | Формулирует собственн ое мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрен ие |  |  |
| 22. | 6. | Изучение влияния  внешних факторов на мыльныепузыри | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым  знаниями способам решения задач | Формулируют собственное мнениеи позицию, задают вопросы,  стоят понятныедля партнера понятия | Формиров ан ие ответстве нного отношения к учению, используя специально подобранные средства.  Умение оценить степень  успеха. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | 7. | Обычный и необычный  школьный мел | Состав школьного мела | Самостоятельно выделяют и формулируют познавател ьную цель | Сличают свой способ  действия с эталоном | Формулируют собственное мнениеи позицию, задают вопросы | Формируют ответственное отношение к учению |  |  |
| 24. | 8. | Изготовление  школьных мелков | Техника изготовления школьных мелков. | Сравнивать, классифици рова ть и  обобщать | Формулирует собственное мнение | Выстаивает собственное мировоззрение |  |  |
| 25. | 9. | Изготовление  школьных мелков | Техника изготовления школьных мелков. | Сравнивать, классифици рова ть и  обобщать | Формулирует собственное  мнение | Выстаивает собственное мировоззрение |  |  |
| 26. | 10. | Понятие об индикаторах | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. | Вносят коррективы идополнения в способ своих  действий | Самостоятельно создают  алгоритмы  деятельности при решении проблем творческого и  поискового характера | Адекватно используют речевые средства для аргументац ии |  |  |
| 27. | 11. | Понятие об индикаторах | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. | Самостоятельн опланировать и реализовывать естественно- научное исследование и проект в рамках известных  понятий | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы,схемы, знаки) | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить  продуктивное взаимодействие  со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 28. | 12. | Изготовление растительных индикаторов | Растения- индикаторы | Умение работать с учебником, дополнитель ной литературой и  периодической системой | Умение сотрудничать с учителем в поиске исборе информации, слушать  его. | Овладение навыкамидля практическо й деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | 13. | Изготовление растительных индикаторов | Растения- индикаторы | Умение работать с учебником, дополнител ь ной литературойи периодическ ой  системой |  | Умение сотрудничать с учителем в поиске исборе информации, слушать  его. | Овладение навыкамидля практическо й деятельности |  |  |
| 30-34  . | 1-4 | Презентация проектов | Презентават ь получивше еся  исследование/пр оект | Защита мини- проектов | Сравнив ать, классиф ицирова ть и обоб щать факт  ы и  явлен ия | Формулирует собственн ое  мнение и  позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрен ие |  |  |